

**PROJECTE DE CURS**

# **Pla de funcionament**



**AMPA ESCOLA SANT  
CRISTÒFOR  
Begues**

# Pla de funcionament menjador CEIP San Cristòfor (Begues)

## 1. USUARIS

El nombre d'alumnes usuaris del servei de menjador és variable. Molt sovint hi ha alumnes esporàdics que incrementen els nombre d'alumnes fixes que es queden a dinar.

Curs	P3	P4	P5	1er	2n	3er	4rt	5è i 6è
Usuaris	30	32	32	23	30	30	28	50

## 2. L'EQUIP DE MONITORS/ES

La coordinadora de l'equip serà la figura que garantirà la coordinació i seguiment del projecte, així com la comunicació amb l'AMPA de l'escola i les persones que fan el seguiment del projecte des de Serveis d'Esplai. La seva tasca serà organitzar i fer el seguiment del temps del migdia, vetllar pel bon funcionament de l'hora del menjador així com vetllar perquè es realitzin adequadament les activitats programades. Alhora cal que posi molta atenció en oferir als infants una bona educació en hàbits. El coordinador, s'encarregarà també de donar suport als monitors/es, resoldre problemes entre infants i portar el control d'assistència diària. La coordinadora és també l'enllaç amb Serveis d'Esplai.

Curs	Monitores
P3	Dolores Quintero, Encarnación Leiva
P4	Balbina Abascal, Isabel Sanchez
P5	Isabel Abascal, Rosa Maria Vendrell
1er	Ana Nuñez, Antonia Lopez
2n	Cecília Riera, Francisca Marquez
3er	Maria Queral, Laura Vozmediano
4rt	Amparo Vara, Eli Gallego
5è i 6è	Esperanza Oviedo, Nuria Monclús, Esther Gudel
Monitora de reforç	M <sup>a</sup> Angeles Barroso
Monitora de pràctiques	Cristina Huelva
Coordinadora	Ana Maria Arasanz

La coordinadora del menjador disposa de títol de directora i de monitora.

La totalitat de l'equip de monitors/es disposa de títol de monitora menys una persona.

La llengua de ús de l'equip de monitors/es serà sempre el català.

### **3. PROJECTE EDUCATIU**

L'equip de monitors/es del servei de menjador del Sant Cristòfor es fan seus els objectius que apareixen en el projecte de menjador elaborat per Serveis d'esplai amb el recolzament i supervisió de la pròpia escola.

#### **Àrea cognoscitiva**

- Conèixer elements bàsics d'alimentació: equilibrada i saludable.
- Adquirir "cultura gastronòmica": identificar els diferents menjars i com estan cuinats.
- Conèixer els aspectes culturals i socials de l'acte de menjar: costums i rituals.

#### **Àrea psicomotora**

- Acostumar-se a menjar de tot, a tolerar tots els sabors i totes les preparacions.
- Adquirir hàbits d'higiene personal i col·lectiva (lligats al fet de menjar).
- Adquirir hàbits de comportament social a taula.
- Adquirir hàbits d'ordre i neteja de l'entorn.

#### **Àrea afectiva**

- Desenvolupar actituds de respecte i afectuositat amb els companys, els educadors i el personal de cuina.
- Desenvolupar actituds de respecte pel menjar, el menjador i els materials.
- Desenvolupar l'autocontrol del propi estat físic i anímic, l'autonomia en general.
- Assumir les responsabilitats personals i grupals en relació a les obligacions del temps del migdia.
- Desenvolupar una actitud positiva, d'interès pel menjar desconegut i superar les manies i els prejudicis en relació amb l'alimentació.

## **Objectius específics:**

### Objectius específics per al grup de P3

- Crear hàbits correctes d'alimentació.
- Crear hàbits correctes de comportament i higiene a l'hora de menjar
- Desenvolupar una actitud positiva i de respecte envers als companys/es i els monitors/es.

### Àrea psicomotriu d'hàbits i habilitats

- Que els infants comencin a acostumar-me a menjar de tot i a un ritme correcte.
- Que els infants coneguin i comencin a utilitzar correctament la forquilla, la cullera i el tovalló.
- Que els infants aprenguin a que el menjar no s'agafa amb les mans.
- Treballar les pautes d'higiene en qualsevol moment del migdia, saber rentar-se les mans abans i després de dinar i també abans d'entrar a la classe..
- Potenciar de forma ascendent el com seure a la taula i la importància de tenir una bona postura.
- Han d'aprendre a demanar les coses correctament (siusplau, gràcies,...) i saber tenir paciència.
- Mantenir un to de veu correcte en el menjador

### Àrea del coneixement i de les capacitats intel·lectuals

- Conèixer els noms dels diferents aliments i àpats que tenen a taula.
- Aprendre de forma pausada les diferents normes que es treballen en el menjador.

### Àrea afectiva de l'actitud i els valors

- Que els infants es relacionin de manera cordial i respectuosa entre ells i els monitors/es.
- Començar a acceptar bé tots els aliments i aprenguin que allò que es posa al plat s'ha de menjar.
- Que els infants manifestin respecte vers el menjar, estris i material que empren i es responsabilitzin de les seves pertinences (pitet).
- Que els infants s'iniciïn en actitud d'autocontrol.

### Metodologia específica de P3

Per tal d'aconseguir un bon funcionament durant l'estona de menjador i poder assolir els objectius marcats cal establir una pauta de funcionament rutinària i continua. Els infants menjaran tot el que se'ls posi al plat, en ordre, primer plat, segon i postra. Si alguna cosa no els agrada els convidarem a tastar-ho i pactarem amb ells quina és la quantitat que s'han de menjar per poder passar al segon plat. S'avisarà als infants si mengen massa ràpid o massa a poc a poc. Cada vegada que agafin el menjar amb les mans els recordarem com s'utilitzen els coberts. Ensenyarem als infants quina és la postura correcta i els avisarem quan ho facin malament. Si el to de veu puja farem un silenci general i tornarem a començar amb to més suau. Entraran i sortiran del menjador amb calma i en filera.

Durant l'estona de migdiada estaran en silenci i procuraran dormir, si més no respectaran el descans dels companys/es que dormin. Serà una estona de descans i procuraran estar estirats i tranquils. I tot això amb una coordinació detallada i

treballada per l'equip de monitors/es del grup i de les monitores que donen el suport necessari (monitora de reforç i coordinadora de menjador).

Canvis concrets de funcionament en la dinàmica de P3. Tenen una monitora de reforç que els hi dona un cop de ma en la organització del menjador i d'atenció als infants, aquesta monitora fa feina en tot el servei d'infantil i varem valorar que portava un ritme massa intens i que l'equip podia fer algunes de les feines per poder alliberar i que pogués dedicar temps en el seguiment d'altres aspectes del servei. Estem treballant en la reorganització i optimització de l'equip per poder oferir un millor servei educatiu als infants.

P3:

1. Fins ara l'equip de P3 s'encarregava de posar els llitets on dormen els nens/es i anaven molt justes en l'inici del servei, es per això que (com a proposta del propi equip de l'àrea de primària), les monitores quan arriben al seu lloc de feina i per organització setmanal baixen 2 persones a posar els llitets i d'aquesta manera poden assegurar P3 comencin amb garanties el passar llista, anar al lavabo de forma tranquil·la, etc...
2. Les monitores del curs junt amb la monitora de reforç fins ara s'encarregaven de pelar fruita i tallar-la junt d'altres tasques, i ho feien de forma individual per cada infant. Després d'una valoració de que no hi passaven prou temps atenent al nano, es va fer la proposta de que també les monitores de primària donessin un cop de ma a primera hora en pelar fruita (també amb organització pròpia de l'equip de primària).

Exemple: Cada setmana 2 monitores (una de primer i una de tercer) baixen a col·locar llitets i dues monitores ( una de segon i una de quart), ajuden a pelar fruita. Tot això abans d'anar a buscar als nens/es, si s'allarga per qualsevol cosa l'altre monitora del curs s'encarrega d'anar a buscar als nens/es dels diferents cursos de primària a les classes.

3. Les monitores de P3, fins ara estaven les dues dins de l'aula on dormen els infants i vam veure que hi havia moments que els infants estaven molt més tranquils i que en alguns moments una de les dues monitores podia fer de pont amb els nens que queden endarrerits i d'aquesta manera la monitora de reforç podia posar esforços en el torn de P5 i reforçar altres aspectes. També és una mesura de que la monitora de P3 pot veure quin són els infants que normalment es queden endarrerits i poder treballar junt amb la seva companya i la coordinadora per que cada vegada més siguin més àgils.

## **Objectius específics del grup de P4 i P5**

Objectius semblants al grup de P3

### Àrea psicomotriu, d'hàbits i habilitats

- Treballar perquè s'acostumin a menjar de tot a i a un bon ritme
- Potenciar que els infants utilitzin correctament la forquilla i la cullera.
- Treballar perquè aprenguin a mantenir-se correctament asseguts i a demanar les coses si us plau.
- Ensenyar-los a saber esperar que tots els companys/es seguin a taula per començar a dinar.

### Àrea del coneixement i de les capacitats intel·lectuals

- Treballar perquè els infants reconeixin els noms dels aliments i els relacionin amb els seus sabors.
- Potenciar que els infants anomenin els estris emprats pel seu nom.
- Assegurar que els infants s'introdueixin en el ritme i les normes del migdia.

### Àrea afectiva de les actituds i els valors

- Aconseguir que els infants expressin respecte vers els companys i companyes i vers els monitors/es.
- Potenciar que els infants s'iniciïn en actituds d'autocontrol.

### Metodologia

S'estableixen pautes d'actuació concretes i repetitives per tots aquells objectius relacionats amb els hàbits: els nens i nenes es rentaran les mans abans d'entrar al menjador i seuran als llocs que ja estan prefixats.

Per tal que comencin a dinar tots alhora cantarem una cançó de "bon profit". Quan acabin de menjar no s'aixecaran fins que ho digui la monitora.

Menjaran sempre els plats en ordre i no podran menjar pa fins al segon plat. Si volen repetir de primer plat hauran d'esperar a menjar-se el segon. Demanaran l'aigua i el pa "si us plau" i sempre amb la ma aixecada i amb un to de veu tranquil. Utilitzaran correctament els coberts i el tovalló, se'ls hi ensenyarà com tallar menjars tous amb la forquilla i a començar a pelar alguna fruita que no sigui necessari fer servir el ganivet. S'estarà molt atent a que no embrutin la taula i el terra.

Els canvis proposats a p4 i p5 no són tant accentuats com a P3. En aquests cursos també hi és la persona de reforç donant un cop de mà en el muntatge del menjador i de la seva recollida i reforçant amb els infants, però donant un cop de mà; volem puntualitzar en aquest tema perquè el que volem aconseguir és que les monitores dels dos cursos (P4 I P5) han d'ampliar la seva visió d'organització global en el menjador d'infantil per poder treballar millor els objectius marcats amb els infants.

### P4 i P5

1. Treballar d'una forma més conjunta, sense entrar en "aquest és el meu grup", per poder tenir una visió més global del funcionament del menjador i poder aportar accions concretes per facilitar la feina i poder donar més atenció al infants.

2. Amb el grup de P5, els infants, abans d'entrar al menjador, estan una estona al sorral i ens vam donar compte de que no recollien tot el material que utilitzaven (cotxes, galledes, pales, pilotes, etc...), i a més ho deixen a qualsevol lloc. A partir d'ara es treballarà amb el grup el recollir tot el material i la importància que te cuidar-lo.
3. Les monitores de P5 donaran un cop de ma en el tema d'endarrerits dels altres cursos i ajudaran a recollir el menjador amb la persona de reforç.

## Primària

La organització de primària i els objectius comuns de l'equip de monitores estan molt ben treballats, i això es nota en el bon funcionament del servei i que els infants venen molt contents. Encara que hi ha petites coses a polir des de 1er fins a 4rt, i fer un bon seguiment i donar pautes d'actuacions a les monitores de 5è i 6è (que és on tenen el grup amb més dificultat). Però valorar positivament la predisposició de l'equip per tirar endavant aquests canvis.

### **Objectius específics pel grup de 1r i 2n**

#### Àrea psicomotriu, d'hàbits i habilitats.

- Treballar per que els infants s'acostumin a menjar de tot i tot el que hi ha servit al plat.
- Incidir perquè els infants s'acostumin a no tocar el menjar amb les mans
- Saber rentar-se les mans correctament
- Potenciar perquè mantinguin una postura correcta a taula i no s'aixequin
- Ensenyar-los a desparar taula
- Que s'acostumin a utilitzar correctament el ganivet i a tallar les peces fruita.

#### Àrea dels coneixements i les capacitats intel·lectuals

- Que els infants reconeixin els noms dels diferents aliments i dels diferents estris de taula.
- Treballar perquè coneguin l'horari, les activitats i les normes del temps de migdia.

#### Àrea afectiva de les actituds i els valors.

- Que els infants acceptin bé tots els aliments i s'esforcin per no agafar manies.
- Aconseguir que expressin afecte vers els companys i companyes i vers els monitors/es.
- Que es responsabilitzin i tinguin cura del material que s'utilitza durant les activitats.

#### Metodologia

L'equip de monitors/es van a recollir als nens/es a les classes i fan fila per anar al lavabo i rentar-se les mans, cada curs te un vigilant de lavabo i de fila ( la idea és molt bona i la finalitat és la correcte, però després de parlar amb les monitores em vist que podem polir detalls d'aquesta responsabilitat). Fan fila i entren de 4 en 4 al menjador, i seuen alternant nen-nena per potenciar la relació entre els infants. Durant el dinar observem que tenen els hàbits molt assolits i els posen en pràctica sense cap problema, encara que hi ha petits aspectes que em d'anar treballant amb

els infants (el to de veu, saber pelar la fruita un mateix, etc...). Am els endarrerits s'ha d'apretar una mica més. A l'hora del pati, no hi ha cap mena de problema i s'ho passen be amb qualsevol cosa, encara que des de l'equip de monitores i de la coordinació és vol treballar un pla d'activitats prou engrescadores pels infants.

### **Objectius específics per al grup de 3r, 4t, 5è i 6è**

#### Àrea psicomotriu, d'hàbits i habilitats

- Acostumar a que mengin de tot i el que hi ha servit al plat.
- Aprendre i agafar com a costum a no tocar el menjar amb les mans
- Que s'acostumin a rentar-se les mans correctament
- Treballar perquè mantinguin una postura correcta a taula i no s'aixequin
- Treballar amb els infants diferents responsabilitats: desparar taula, omplir gerra...
- Saber utilitzar correctament el ganivet i a tallar les peces fruita.
- Utilitzar un to de veu normal i tractar als monitors/es i companys amb respecte
- Aconseguir que s'acostumin a dinar a un bon ritme,

#### Àrea del coneixement i les capacitats intel·lectuals.

- Conèixer i participar activament de les activitats del migdia
- Aconseguir que duguin a terme les normes del temps del migdia
- Que compreguin i respectin el paper del monitor

#### Àrea afectiva, de les actituds i els valors

- Acceptar bé tots els aliments i s'esforcin per no agafar manies.
- Que els infants expressin afecte vers els companys i companyes i vers els monitors/es.
- Potenciar que els infants s'esforcin en actituds d'autocontrol.
- Que es responsabilitzin i tinguin cura del material que s'utilitza durant les activitats.

#### Metodologia

Hi ha dos grups diferenciats i objectius diferents. Amb 3er i 4rt la dinàmica segueix una mica en la línia de 1er i 2n. Van a buscar-los a les classes i fan fila per anar al pati, abans d'entrar al menjador van al lavabo per rentar-se les mans. Quan arriben al menjador entren de 4 en 4, i seuen nen-nena. Mengem correctament i sense problemes i apliquen les normes de menjador sense dificultat, encara que els hi costa mantenir un to de veu normal. En el pati tenen la mateixa dinàmica que els de 1er i 2n, encara que ja comencen a tenir altres necessitats per passar una bona estona, i es per això que hem de posar esforços en fer un bon programa d'activitats.

3er i 4rt:

1. Amb les monitores hem de treballar amb el to de veu en el menjador (s'aplicaran diferents sistemes per aconseguir l'objectiu)
2. Hem de tenir cura de que el lavabo quedi com ens l'hem trobat, i això a vegades no acostuma a passar.

3. Tindrem cura de la quantitat de menjar que és posa per no llençar menjar, no passa sovint, però hem d'aconseguir que els infants ho tinguin com un hàbit més de la seva vida quotidiana.

Amb 5è i 6è, després d'haver vist durant un parell de dies el funcionament total del menjador i anar parlant amb l'equip de monitores, vam arribar a la conclusió que hi ha aspectes importants a millorar i al mateix temps treballar-ho amb garanties.

L'equip de monitores van a buscar als nois/es a les classes i van cap al pati, aquí ja els hi costa de que facin una fila ben feta i que vagin pel centre sense cridar ni córrer, etc..., quan acaben van al lavabo a rentar-se les mans i no saben mantenir un ordre establert per l'equip de monitores, quan acaben i van cap al menjador és quan arriba un dels conflictes de l'equip, no aconsegueixen mantenir un to de veu normal, que estiguin tranquils, etc.. i això fa que entrin alterats al menjador amb la conseqüència de que en el mateix és molt difícil que portin a terme les normes aplicades per l'equip de monitores. Quan acaben surten al pati, arriba un dels altres conflictes, quan l'equip els criden per fer fila i anar a les classes els nanos no hi fan cas i els hi costa 10 minuts per ajuntar als 2 grups i marxar.

5è i 6è:

1. Tot el que són normes de comportament i d'entrada i sortida dels espais, es treballarà de forma contundent però de forma que els infants ho entenguin i valorin de la importància de fer files correctament, de tenir un to de veu normal, etc..., i és per això que amb l'equip de monitores treballarem diferents dinàmiques.
2. Treballarem també aspectes de vida quotidiana dins del menjador, aspectes que han de millorar, per això aplicarem propostes que es treballarà des de la persona que supervisa el projecte des de Serveis junt amb la coordinadora i el que és més important des de l'equip de monitores.
3. Canviarem els rols de l'equip. Vam valorar, de forma objectiva i positiva, que dins el menjador sempre és la mateixa persona que explica qualsevol cosa i si han de cridar l'atenció als nanos, i la resta de monitores no agafen aquest paper. Això crea davant dels nanos un únic referent i fa que si en un moment o altre qualsevol altre monitora vol cridar l'atenció o explicar algo, amb ells els hi costa estar atents i fer cas. És per això que valorem que és un aspecte que hem de canviar.

Volem incidir la predisposició de l'equip de monitores a tirar endavant aquests canvis per poder millorar aspectes del servei de menjador que s'ofereix als infants i les seves famílies, i això pensem que é molt important pel bon funcionament i el bon treball d'equip.

#### 4. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL TEMPS DE MENJADOR

Exemple i proposta d'organització del servei:

CURS	12:00 a 13:30	13:00	13:30	14:00	14:30	14:45 a 15:00
P3	Recollir nens, anar al lavabo, repartir pitets i anar a dinar.		Dormir		Aixecar als nens i anar al lavabo	Anar a la classe fins que arribin els mestres
P4	Recollir nens i anar al lavabo, fan rotllana per repartir pitets i van a dinar		Fan activitats, expliquen contes o fan relaxació.	Pati	Recollir joguines	Anar al lavabo i estan tranquils a les classes fins que arribin les mestres
P5	Recollir nens a la classe, passen llista i surten al pati	A les 13:15 van al lavabo, renten mans i van a dinar	Dinar		Des de les 14:20 es farà racó de contes, jocs de taula, racó de joguines i de dibuix	Anar al lavabo i relaxació a la classe fins l'arribada dels mestres
1er,2n,3er		Recollir als nens a les classes, passar llista i anar al lavabo	De 13:15 a 13:30h entren a dinar els tres cursos	Sortir al pati (activitats corresponents)		Fer fila i anar al lavabo i anar a la classe
4rt, 5è i 6è		Recollir als nens a les classes i passar llista	A les 13:15 van al pati fins les 13:50 on aniran al lavabo a rentar-se les mans per anar al menjador	Dinar		Anar al lavabo i entren a les classes

## 6. EQUIP DE MONITORS/ES

### Calendari de treball

Està prevista una reunió trimestral amb els monitors/es per contrastar la feina que s'està fent així com per valorar i informar de nous canvis. Alhora també es faran reunions per ambientar el menjador en dates assenyalades, com la castanyada, Nadal, Carnestoltes, etc...

### CALENDARI REUNIONS MENJADOR

setembre	<b>Programació del primer trimestre</b>
octubre	<b>Ambientació Castanyada</b>
novembre	<b>Reunió de seguiment</b>
desembre	<b>Ambientació Nadal</b>
gener	<b>Programació segon trimestre</b>
febrer	<b>Ambientació Carnestoltes</b>
març	<b>Programació tercer trimestre</b>
abril	<b>Ambientació primavera</b>
maig	<b>Reunió de seguiment</b>
juny	<b>Valoració final de curs</b>

### Relacions

No es realitzaran reunions amb els pares i mares i les mestres si no és absolutament necessari. Si algun pare o mare vol parlar amb algun monitor/a cal que primer parli amb el tutor i després amb la coordinadora.

### Avaluacions

A banda de la valoració verbal i en conjunt que es realitzarà a cada reunió, cada monitor farà una valoració trimestral d'objectius i metodologia.

Alhora, cada setmana els monitors/es omplen un quadre on valoren com ha anat el menjador i les activitats.

### Informes

Es lliurarà un informe diari del menjador als alumnes de P3 durant tot el curs, on s'explica si el nen s'ho ha menjat tot, si ha dormit o descansat ,....

A tots els alumnes es lliuraran dos informes, on es valora els objectius marcats individualment, coincidint amb el lliurament dels informes que fan els tutors.

## **7. PROJECTES PEDAGÒGICS DINS DE L'ESPAI DE MENJADOR**

### Projecte educatiu amb centre d'interès

Dins del projecte educatiu de menjador volem introduir un centre d'interès que volem recuperar i que pensem que pot donar molt joc i que és pot aprofitar en qualsevol moment i qualsevol espai.

Un fil conductor ambientat en una pàgina web plena de continguts educatius fent referència dels diferents aliments i la seva importància dins de qualsevol dieta. També hi ha jocs, per dibuixar, etc..., és important poder-ho treballar amb els infants a l'espai del menjador.

### Tallers i activitats

Es farà una proposta d'activitats prou engrescadora i aprofitant les habilitats de les monitores, volem fer una proposta de continguts i varietats, però el que és més important, que serveixi als infants per relacionar-se entre grups. Serà com una fira de Karmes on els nanos aniran passant per fer les activitats que hi hagin programades.